**ПРОГРАММА**

**по реинтеграции воспитанников КГБОУ для детей-сирот и детей,**

**оставшихся без попечения родителей, «Панкрушихинский детский дом»**

**в кровную семью**

**Пояснительная записка**  
  
**«… родители могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка». «Одновременно с заявлением родителей о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате или возвращении ребенка родителям». Семейный Кодекс (ст. 69, 72, 73, 76).**  
  
  
Существенным признаком состояния общества последних лет стало  
социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения  
условий жизни значительной части семей, следствием чего становится  
изменение отношения к детям, вытеснение их из семей, беспризорность. На  
обеспечение социальной защиты, воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государством и обществом затрачиваются значительные средства, а выпускники интернатных учреждений с большим трудом адаптируются в обществе.  
  
На сегодня лучшей формой удовлетворения потребностей ребенка сироты является передача его на воспитание в замещающую семью. Но нельзя не учитывать, что если дети не попадают под опеку родственников, то они часто теряют связи с родными, находятся вдалеке от семьи, знакомых, друзей, территории, где начиналось их детство, т.е. испытывают серьезные психологические потери:

* потеря генетической, культурной истории;
* потеря (нарушение) окружающей среды, в которой вырос ребенок: дом, игрушки, вещи, домашнее животное, социум (друзья, учителя и т.д.);
* географические и природные «потери», связанные с перемещением ребенка;
* потеря родных родителей и кровных родственников – семьи;
* потеря (разлучение) с сиблингами;
* потеря разделенного с кем-либо времени, опыта – прошлого;
* потеря культурных, национальных, семейных традиций;
* потеря осознания своего сходства с кем-то из родственников – физического сходства;
* потеря места на родословном древе;
* потеря порядка рождения детей в семье (младший, старший);
* потеря истории рождения и свидетельств о рождении (воспоминания родных);
* потеря религиозных взглядов;
* иногда потеря имени, данного при рождении и осознании того, кто дал это имя;
* потери в самосознании и самооценке;
* потеря возможности чувствовать себя частью большинства. Дети, воспитывающиеся в замещающих семьях, в общественном сознании относятся к меньшинству.

Все это накладывает на учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязанность искать новые формы воспитания детей, обеспечивать сохранность родственных связей, работать с кровной семьей воспитанника. Воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.  
  
Возвращение воспитанника детского дома в кровную семью - это целостный процесс, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах и созданию условий для возвращения воспитанника детского дома в кровную семью.  
  
  
**Цель программы:**

* Обеспечение прав и интересов ребенка на воспитание в родной семье.
* Восстановление и развитие позитивных родительско-детских отношений, восстановление субъектов кровной семьи.

**Задачи программы:**

* Реабилитация кровной семьи. Развитие у родителей социальных навыков, повышение социальной компетенции и способности к адаптации для самостоятельного преодоления жизненных трудностей и проблем.
* Формирование положительной мотивации «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений.
* Восстановление семейного и социального окружения кровной семьи.
* Психолого-педагогическая подготовка детей к возврату в кровные семьи.
* Возврат ребенка в кровную семью (восстановление детско-родительских отношений).
* Сопровождение кровной семьи для предотвращения рецидивов.

**Целевые группы:**

* Биологические семьи, находящиеся в кризисной ситуации.
* Воспитанники детского дома.

**Содержание программы**  
  
Программа по реинтеграции воспитанников детского дома в кровные семьи включает несколько *блоков*:

* I блок   Социально-психологическая работа с кровной семьей.
* II блок – Психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью.
* III блок – Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

**I-й блок программы**  
  
  
**Социально-психологическая работа с кровной семьей**   
  
  
Контингент кровных родственников, с которыми может проводиться взаимодействие:

* Родители, отбывающие наказание в местах лишения свободы.
* Розыск родственников - потенциальных усыновителей.
* Родители, отказавшиеся от ребенка при рождении, выяснение причин.
* Родители, ограниченные в родительских правах или лишенные родительских прав.
* Родители, временно поместившие ребенка в детский дом.

*Формы реализации* блока:

1. Информационно-просветительская работа.
2. Психодиагностика.
3. Консультирование.
4. Социально-психологический тренинг.

***Данный блок включает в себя следующие направления:***

* Выявление и учет особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах.
* Изучение семейной истории, составление карты социальных контактов.
* Помощь в осознании причин лишения или ограничения в родительских правах.
* Выявление степени готовности и ресурсности биологических родителей к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка. Оценка возможности выполнять родительские обязанности и создать условия для удовлетворения потребностей ребенка в семье.
* Определение характера помощи родителям, ориентированным на восстановление родительских функций.
* Подготовка родителей к исполнению свей родительской роли. Групповая и индивидуальная реабилитационно-коррекционная работа с членами семьи по рефлексии прошлого опыта воспитания ребенка, допущенных ошибок.
* Разработка индивидуальных программ восстановления родительско-детских отношений.
* Восстановление родителей в родительских правах (представление в суде, сопровождение, поддержка).

**Классификация кровных семей  
(4 группы)**

* Родители со стойкими родительскими привязанностями, искренними материнскими или отцовскими чувствами, имеющие крепкие эмоционально-чувственные отношения с ребенком и заинтересованные в его судьбе;
* Родители со слабо проявляющимися родительскими привязанностями, безвольные, ведомые, безответственные, родительские чувства их поверхностные, нестойкие;
* Родители, имеющие крайне низкий уровень родительских привязанностей или не проявляющие их совсем по отношению к ребенку, иногда даже отвергающие его;
* Родители - больные (психически или физически) или имеющие еще на иждивении ребенка-инвалида.

**II-й блок программы**  
  
  
**Психолого-педагогическая работа с ребенком**   
  
***Данный блок включает в себя следующие направления:***

* Компенсация последствий травматического опыта ребенка.
* Эмоционально-психологическая подготовка ребенка к возврату в кровную семью, осознание причин нахождения в детском доме.
* Формирование положительного отношения к родителям, позитивного образа кровной семьи.
* Формирование положительной мотивации ребенка на восстановление детско-родительских отношений.
* Разработка и реализация индивидуальной для каждого воспитанника программы восстановления отношений с кровными родителями и родственниками.

**Классификация отношений воспитанников к своей кровной семье**

1. **Дети, адекватно понимающие ситуацию**. Существует взаимное доверие между родителями и детьми; идет восстановление семьи.
2. **Дети воспринимают родителей, в основном мать, но нет доверия, тепла в отношениях**. Быстро идет восстановление родительско-детских взаимоотношений, но часто семья не восстанавливается по нескольким причинам: не соответствуют жилищно-бытовые условия; родители больны; родителей (в основном одинокая мать) устраивает положение вещей, когда она не может создать соответствующие условия своему ребенку.
3. **Дети не принимают родителей**. Потеря интереса к своей семье, часто желание попасть в новую семью.
4. **Дети полностью отвергают собственную семью**.

**III блок программы**  
  
**Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком**   
  
*Формы реализации* блока:

1. Информационно-просветительская работа.
2. Психодиагностическая.
3. Консультирование.
4. Социально-психологический тренинг.

***Данный блок включает в себя следующие направления:***

* Систематическое отслеживание и оценка безопасности и условий, созданных для жизни и развития ребенка в кровной семье.
* Отслеживание эмоционального благополучия ребенка в кровной семье.
* Поддержание контактов с ребенком и его кровной семьей: по телефону, e-mail, индивидуальные собеседования, приглашения на развивающие тренинги, праздники и т.д.
* Консультации по актуальным вопросам социального, психологического, медицинского и правового плана.

**Критерии эффективности программы.**  
  
К критериям эффективности программы относятся: способность родителей выполнять родительские функции, а также эмоционально-психологическое благополучие ребенка в семье.

1. ***Оценка способности родителей выполнять родительские функции:***

* основной уход (удовлетворение базовых потребностей ребенка – в пище, жилье, чистоте, обеспечение одеждой, гигиене, предоставление медицинской помощи);
* обеспечение безопасности ребенка (угроза нанесения ребенку вреда, отсутствие доступа к опасным предметам в быту и др.);
* эмоциональное тепло (как родители проявляют свою привязанность, есть ли необходимый физический контакт, комфорт, расположение; уважение привязанностей ребенка к другим людям, предоставление контактов с ними);
* обеспечение познавательного интереса и интеллектуального развития ребенка (обеспечение его доступа к играм, кружкам, спорту, дополнительному обучению);
* руководство поведением и установление границ в поведении ребенка;
* обеспечение стабильности (стабильность отношений, поддержка контактов со значимыми людьми.

**II. *Эмоционально-психологическое благополучие ребенка в семье***

* стабильный, индивидуализированный и эмоционально насыщенный контакт с близким взрослым; преимущественно с положительным фоном настроения;
* развитие познавательной мотивации;
* широта связей с социумом,
* разнообразная, когнитивно насыщенная среда;
* собственная активность и активная разнообразная обратная связь от окружающего мира;
* эмоциональная поддержка и понимание взрослых;
* высокая самооценка;
* сформированный самоконтроль;
* ориентация на успех в достижении целей;
* эмоциональный комфорт в семье и вне семьи.

**Возможные риски**  
  
Большинство возможных рисков реализации программы связано с проблемами при восстановлении родителей в родительских правах.

1. Основная часть восстановленных в родительских правах - это родители, которые были не лишены, а ограничены судом в своих правах на определенный период времени и причина лишения была «не выполнение родительских обязанностей».
2. Низкий доход, низкий уровень воспитания и образования, отсутствие элементарных знаний об ответственности за своих детей.
3. Юридическая безграмотность по вопросам воспитания и ухода за ребенком приводит мам на судебном заседании к психологическому шоку от того, что у них отняли ребенка. Затем идет страх снова пережить отрицательные эмоции в суде.
4. Изначально родители боятся прийти в детский дом. И здесь необходима серьезная работа педагогов и психологов детского дома для того, чтобы замотивировать родителей на восстановление в своих правах.
5. Проблема социального иждивенчества родителей. Они видят, что ребенок накормлен, одет, за ним ухаживают, он имеет то, чего не мог бы получить, проживая с родителями. Поэтому педагоги не редко слышат, как родители говорят своим детям «слушайся воспитателей, не переживай, здесь хорошо и т.д.»
6. Очень серьезно стоит проблема с жильем мам, которые пытаются восстановить свои родительские права: отсутствие или аварийное жилье, проживание совместно с родственниками – алкоголиками.
7. Много проблем существует при восстановлении родительско-детских отношений, когда родители находятся в М.Л.С.
8. Проблемы послетюремной адаптации биологических родителей.

**Проблемы личностного характера:**

* слабая мотивация на возвращение ребенка со стороны родственников;
* пассивность родительской позиции;
* несформированность чувства ответственности родителей по отношению к судьбе своего ребенка;
* отсутствие выраженного стремления родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом;
* недостаток представлений родителей о собственном ребенке, о его потребностях и о методах его воспитания и развития.

**Литература:**

1. Варга А.Я. Система семейной психотерапии. СПб., 2001.
2. Иванюк Н.А., Маханько A.M. и др. Некоторые аспекты содействиясоциальной адаптации воспитанников интернатных учреждений. М, 2003.
3. Каптерев П. Ответственность родителей перед детьми. М. 2002.
4. Лиханов А. Дети без родителей: Кн. для учителя. М., 1987.
5. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособие для студ высш. учебн. заведений. М., 2003.
6. Мухина B.C. Проблема материнства и ментальности в местах лишения свободы // Развитие личности. М., 2003.
7. Проект «Семья для каждого ребенка»: Учебно-методическое пособие. М., 2010.
8. Смирнова Е.О. Как помочь ребенку, растущему без семьи. Абакан, 1996.
9. Шипицина A.M., Казакова Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-экономические проблемы. СПб, 2000.
10. Шульга Т.Н. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. Пособие. М., 2005.